

Projet d'établissement 2018-2021

Objectif général :

Faire réussir l'élève dans son parcours du lycée à l'enseignement supérieur en développant sa culture générale, son autonomie et son rôle de citoyen, tout en favorisant le plaisir d'apprendre.

I – Accueillir les nouveaux élèves et étudiants

DIAGNOSTIC :

POINTS FAIBLES	POINTS FORTS
Peu de liaison entre enseignants des collèges et du lycée depuis la réforme du collège autour de projets permettant aux élèves du collège de fréquenter les locaux du lycée	Un district bien organisé apte à développer les actions mutualisées

OBJECTIF 1 : Faciliter le passage des élèves du collège au lycée

ACTIONS ENVISAGEES :

- actions de la liaison collège lycée (connaissance du lycée et de la SEP : présentation du lycée dans les collèges de secteur par l'équipe de direction et des enseignants volontaires, participation à l'ORIENTOUR du district : ce qui se traduit pour notre lycée par une présentation ou/et visite de la SEP par les PP de 4° et 3° des collèges de secteur)
- actions de citoyenneté (Valeurs de la République)
- ministages de découverte de la section professionnelle, de découverte de la 1^{ère} STMG
- Diffusion de la Journée Portes Ouvertes dans le journal local, panneaux télévisuels des municipalités, en faire un moment d'exposition de toutes les réalisations produites au lycée
- Développer les actions permettant de faire du lien entre les établissements du point de vue pédagogique, culturel et citoyen

OBJECTIF 2 : Tenir compte de l'élève tel qu'il arrive :

- organiser la commission d'harmonisation de fin de 3^{ème} avec tous les établissements du district : entre personnels des services médico- sociaux, psychologues E.N. et CPE pour échanger les informations non scolaires permettant de tenir compte des spécificités des élèves sans rupture dans leur scolarité et la prise en charge des difficultés médicales, sociales.
- maintenir la réunion entre PP de 3^{ème} et PP des futurs 2^{nde} GT pour repérage de besoins particuliers, de difficultés scolaires afin de constituer des classes de 2GT mieux harmonisées entre elles
- exploitation du LSU
- pour les élèves hors secteur, contact avec équipe de l'établissement précédent avec renseignement d'une fiche de repérage.

OBJECTIF 3 : Faire du moment de l'inscription un moment d'accueil privilégié :

Pour la SEP : réception des élèves de 2^{nde} professionnelle avec leurs parents pour un moment de convivialité et d'expression des objectifs du lycée (présentation de l'organisation des formations, des PFMP, comment aider son enfant), des offres sociales, présentation pratique du logiciel « notes, absences emploi du temps et cahier de textes » et du site du lycée.

Pour les 2GT : Organisation de visites du lycée lors des inscriptions, ateliers de présentation pratique du même logiciel, du site du lycée.

OBJECTIF 4 : Organiser des entretiens individualisés à la rentrée de septembre :

- Pour tous les 2GT par 2 enseignants de la classe avec fiche – bilan élaboré en équipe
 - Faire de l’entretien de début d’année en 2GT et 2 pro, en 1^{ère} STMG et en 1^{ère} année de BTS un moment de repérage des difficultés pour le GPDS, l’accompagnement personnalisé.
 - Pour les 2^{nde} pro par le PP entouré de toute l’équipe : constitution du livret d’accompagnement qui sera repris et complété à chaque entrevue individualisée organisée trois fois dans l’année de 2^{nde} pro.
 - Pour tout nouvel élève de 1^{ère}, terminale en début d’année ou en cours d’année
 - Pour les élèves de 1^{ère} STMG avec documents d’accueil
 - Pour les élèves de BTS issus de bacs pro pour repérage des mises à niveau indispensables.
- Mise en place pour ces élèves en particulier d’une trousse à outils numérique sur une journée ou une semaine (gestion planning, matériel, travail personnel etc.).

OBJECTIF 5 : Connaître le niveau des élèves

Rentrée 2018 , un test de positionnement sera organisé en début de seconde.

Le but étant de construire ensuite les remédiations

la remédiation sera harmonisée par équipes pédagogiques avec mise en barrettes de l’Accompagnement Personnalisé, de l’EMC, des enseignements d’exploration en tout début d’année par exemple.

Suivi particulier des élèves doublants ou maintenus :

En terminale, adaptation du parcours de formation en fonction du profil des élèves recalés au baccalauréat.

Mise en place de structures d’accompagnement de la difficulté scolaire : plusieurs pistes : GPDS, tutorat par un adulte, tutorat entre élèves, études surveillées, travail en autonomie au lycée.

OBJECTIF 6 : Permettre la constitution d’une dynamique classe pour faciliter l’intégration des élèves au groupe classe :

Pour la SEP a minima : Journées d’intégration externalisées : la 1^{ère} de l’année proposée aux élèves peu après la rentrée de septembre, la 2^{nde} mise en place entièrement par les élèves comme projet de fin de 2^{nde}.

Mise en place si besoin de projets transversaux interdisciplinaires avec banalisation de la dernière semaine avant les vacances de décembre pour les réaliser (semaine de climat scolaire très tendu en général).

(Exemple à la SEP de projets sur le cycle de la 2^{nde} au bac : voir dernière page)

OBJECTIF 7 : Impliquer les parents d’élèves dans la scolarité de leur enfant et dans la vie du lycée

Organiser des débats, des informations sur des thèmes proposés par les parents d’élèves élus (dangers d’internet, par exemple)

Formation au rôle de délégué parent d’élève aux conseils de classe au moment des élections des parents en octobre

Pour la SEP : voir objectif 3

Pour le lycée GT : réunion de rentrée avec les parents de 2GT le 1^{er} samedi d’après la rentrée de septembre avec la direction, les PP, CPE etc.

Remise des relevés de note du 1^{er} demi-trimestre par le PP et rencontre possible par tous les enseignants avant les vacances d’octobre pour alerter le plus tôt possible sur les difficultés des élèves, leur manque de travail personnel etc.

Fin décembre : Remise des bulletins trimestriels aux parents.

Au second trimestre, les Professeurs principaux rencontrent les parents d’élèves avec lesquels un désaccord entre les vœux provisoires et l’avis des conseil de classe est apparu.

OBJECTIF 8 : Informer les futurs élèves, les étudiants et leurs familles par le site du lycée rénové

II - Placer chaque élève en situation de réussir son projet d'études

En consolidant les fondamentaux : Maîtrise de la langue, écrite et orale

DIAGNOSTIC :

POINTS FAIBLES	POINTS FORTS
<ul style="list-style-type: none">- difficultés à maîtriser la syntaxe- difficultés à maîtriser la grammaire- difficultés à maîtriser l'orthographe- difficultés à maîtriser le vocabulaire	<ul style="list-style-type: none">- une bonne maîtrise de la prise de parole.

OBJECTIF : Permettre le passage de l'oral à l'écrit dans une langue correcte.

ACTIONS ENVISAGEES :

- dans le cadre des cours de français : faire écrire les élèves le plus possible, en cours et en dehors des cours. Travail d'auto-correction
- dans le cadre de l'AP et des cours de BTS : reprise de points de grammaire basiques ; exercices d'orthographe, de ponctuation.

INDICATEURS DE SUIVI :

- évolution de l'aisance dans la rédaction, moyennes des notes aux épreuves anticipées de français.

En améliorant la réussite de tous les élèves : Développer les exigences communes et entraîner les élèves aux examens

Un exemple : *Organisation des Contrôles en Cours de Formation (CCF) en anglais et dans les autres LV (dans la mesure du possible.)*

Epreuve de Compréhension Orale (CO)

Période de déroulement de l'épreuve : au début du 3eme trimestre de l'année en cours.

Supports :

Un enregistrement formaté (pour l'épreuve Jour J et un enregistrement de secours) pour chaque série générale et technologique

Les enseignants se réuniront un mois avant l'épreuve et feront des propositions de supports. Deux supports par série devront être choisis et formatés à la suite de cette réunion.

L'administration devra s'assurer des capacités techniques et matérielles nécessaires au bon déroulement de ces épreuves. Elle veillera également à mettre en place le planning des épreuves et à délivrer les convocations à tous les élèves.

Correction des copies

Afin de développer des exigences communes à tous les élèves et dans le but d'un traitement égal pour tous, les copies seront anonymisées à l'issue de l'examen et distribuées par lots à tous les enseignants d'anglais (quel que soit leur service).

Une demi-journée in situ sera dédiée à l'harmonisation et à la correction de ces copies.

Épreuve d'Expression Orale (EO)

Période : Ces épreuves auront lieu au mois de mai. La première semaine d'épreuves sera consacrée à l'anglais.

Passage à l'oral : Chaque enseignant aura à charge de faire passer les élèves de ses collègues.

Les enseignants disposeront des documents étudiés pendant l'année et par notion. Le passage des épreuves aura lieu selon les modalités exigées dans le bulletin officiel.

Organisation du bac blanc : Les copies seront anonymées et réparties par lots entre les différents enseignants d'anglais au prorata du service.

En adaptant l'accompagnement aux besoins des élèves et en élaborant des dispositifs d'aide spécifiques

Un exemple : philosophie en classe de Terminale professionnelle2 – Adapter l'accompagnement aux besoins des élèves et élaborer des dispositifs d'aide spécifiques

DIAGNOSTIC :

POINTS FAIBLES	POINTS FORTS
Le projet s'appuie essentiellement sur 2 enseignants de philosophie dont un seul est titulaire de son poste	Une équipe de professeurs volontaires et motivés (philosophie, lettres histoire) Une mise en expérience en TGA1, 2017-2018. Les thèmes abordés. 1.1. « La technique change-t-elle la condition humaine ? » 1.2. « La justice est-elle une vengeance déguisée ? » 1.3. « Quelles limites fixer à la liberté d'expression ? » 1.4. « Travailler, est-ce perdre son temps ? » 1.5. « Les différentes conceptions de la mort : traditions monothéistes, traditions d'Inde, traditions païennes » 1.6. « Discussion sur quelques œuvres d'art contemporain »

OBJECTIFS :

Prendre la parole pour formuler une position.

Construire un argument et structurer la formulation de sa pensée.

Etre à l'écoute des positions divergentes... sans s'énerver.

Mettre en rapport une question générale avec son expérience personnelle & des exemples.

Prendre confiance dans sa capacité à questionner, à faire preuve de curiosité.

Enrichir sa culture générale et son ouverture culturelle.

ACTIONS ENVISAGEES :

1. Renouveler l'expérience, qui a été bien accueillie et semble avoir eu des effets positifs sur la solidarité du groupe-classe.
2. Selon les moyens et le temps disponibles, étendre l'expérience en classe de 1^{ère}.
3. Discuter collectivement dès les premières séances des thèmes à aborder en cours d'année.
4. Préparer en amont les séances : recherche d'arguments et/ou exemples par les élèves, recherche de documents, questionnaires préalables.
5. Travail sur l'analyse des arguments, pseudo-arguments, raisonnements valides et invalides, les stratégies argumentatives, etc.
6. Adopter des formes à la fois plus *ludiques* et plus *structurées* : débats par équipes, prise de parole « sur scènes », saynètes théâtrales, etc.
7. Expérimenter un « café-philo » : discussions thématiques ouvertes à tout élève intéressé.

En amenant l'élève à construire son parcours du lycée à l'enseignement supérieur

1 – Développer les partenariats avec les lycées, universités, les cordées de la réussite et enrichir la connaissance des cursus et des métiers,
Poursuivre la cordée de la réussite avec l'école des Ponts

2- Développer une cordée de la réussite avec l'IUT de Champs ou Créteil pour la poursuite d'études des élèves de STMG. S'inscrire dans la carte des formations postbac locales en participant à la JPO du campus Descartes.

3- Favoriser l'égalité entre les filles et les garçons dans l'accès aux différentes filières

POINTS FAIBLES	POINTS FORTS
<ul style="list-style-type: none">- Peu de filles en SIG, ICN et BTS SIO- Mauvaises perceptions de filières et métiers- Autocensure- Inversement les garçons ne s'orientent pas dans les certains métiers « féminisés »- Peu d'actions pour les garçons	<ul style="list-style-type: none">- Élèves ambassadeurs égalité- Expérience et succès dans ce type d'actions- Reconnaissance et visibilité de l'action du lycée Descartes- Référent égalité reconnu- Equipe égalité construite, diversifiée et active

OBJECTIF :

- Lutter contre les stéréotypes
- Diffusion et promotion de La Valeur Egalité
- Sensibiliser les élèves aux possibilités d'orientation sans se soucier du « genre »
- Rendre les élèves prescripteurs et témoins d'expériences
- Développer une réflexion critique
- Travailler en mode projet
- Faire savoir les actions menées (communiquer)
- Reconduction de la plupart des actions qui ont été menées en 2017-2018 ... mais avec plus de ressources humaines, financières, techniques.

ACTIONS ENVISAGEES :

- Journée « **E-girl** » (*les filles et l'orientation dans le numérique*)
- Participation aux événements associatifs majeurs (voir tableau joint en annexe)
- Public pressenti : Tout l'établissement et extérieur
- Partenariats en construction :
 - Avec des écoles d'ingénieur(e)s et universités
 - D'autres lycées, des collèges et des écoles
 - Des associations
- Outils de communications en construction (Site collaboratif)

INDICATEURS DE SUIVI :

- Implication quantitative : Nombre de classes, de professeurs, d'élèves impliqués... o
- Transversalité du projet (disciplines embrassées, outils mobilisés)

En valorisant la réussite et l'excellence

1 – Encourager à oser les filières d'orientation sélectives : lors des semaines de l'orientation, faire intervenir les anciens élèves pour expliciter les études suivies et croiser les regards en faisant conjointement intervenir des professionnels des métiers par filière et des centres de formation postbac

2 – Participer aux concours et aux manifestations d'excellence et valoriser les réussites

En responsabilisant les élèves, en développant leur citoyenneté et leur autonomie

1– Faire de l'élève un acteur responsable dans sa scolarité et encourager l'action au sein des instances lycéennes

Le CVL mis en place depuis plusieurs années impulse des actions diverses tout au long de l'année en relation avec la MDL

2 – Développer les dispositifs d'information autour de la santé et du bien-être avec le concours des parents d'élèves, des personnels de santé et sociaux

Le CESC met en synergie les services de vie scolaire, de santé, sociaux du lycée pour favoriser l'éducation à la santé. Les relations avec le CVL pour tenir compte des besoins exprimés par les élèves sont essentielles. Les partenariats déjà mis en place avec les services municipaux, la Maison des Solidarités, des associations reconnues permettront les regards croisés des différents partenaires.

3 – Développer les valeurs de la République

DIAGNOSTIC :

POINTS FAIBLES	POINTS FORTS
Banalisation des mots au fronton des institutions : Liberté, Fraternité, Egalité	Nombreuses sorties organisées en lien avec des institutions de la République comme Assemblée nationale Projet transdisciplinaire sur la laïcité en STMG

OBJECTIF : Développer la culture républicaine des élèves et leur enseigner les valeurs liées à cette culture.

ACTIONS ENVISAGEES :

Poursuivre les sorties pédagogiques dans la mesure du possible : la proximité du RER A rend l'accès aux ressources culturelles de Paris très faciles, rapides et peu coûteuses.

Rencontrer des acteurs de la vie politique et/ou de la société civile : député, maire, magistrats...

INDICATEURS DE SUIVI :

Evolution des mentalités vis-à-vis des valeurs de la république

4 – Responsabiliser les élèves face à la culture et à l'usage numérique

Cette action vise simultanément à développer l'ouverture culturelle et scientifique, artistique et sportive et à responsabiliser les élèves en développant leur citoyenneté et leur autonomie

L'objectif est de développer une approche réflexive et critique et de responsabiliser les élèves face à la culture et à l'usage du numérique.

DIAGNOSTIC

POINTS FAIBLES	POINTS FORTS
<ul style="list-style-type: none">• Le succès rencontré par certaines rumeurs ou fake news• Crédulité, candeur et dangers• Effacement de l'histoire• Mesure et conscience imprécise de la portée et des impacts des outils numériques en usage quotidien	<ul style="list-style-type: none">• Problématique transversale• Formation du citoyen• Aider les élèves à réfléchir sur les informations reçues (qui ne sont pas des connaissances)• Pertinence d'usage des outils numériques

Pour lutter contre les théories du complot, sensibiliser les élèves aux manipulations intellectuelles, rendre les

élèves producteurs de contenus, de connaissances, en faire des créateurs numériques, développer une réflexion critique nécessaire à l'exercice du citoyen responsable et travailler en mode projet

Actions envisagées :

Sensibilisation à la thématique « Sciences et Histoire-Géographie

Intitulé du projet : Concours de création de Fake news : les élèves rassemblés en groupes de projets imaginent, produisent et diffusent des fake news. Le public pressenti est constitué dans un 1^{er} temps de 2 classes de 2GT, les partenariats envisageables sont des classes de 1^{ère} ES (lors des ateliers du Mémorial de la Shoah) et les élèves de 2GT suivant l'enseignement d'exploration ICN.

La transversalité est possible avec les enseignements de sciences, ICN et SES. L'exploitation de graphes sociaux sera envisagée.

INDICATEURS DE SUIVI

Implication quantitative : nombre de classes, de professeurs et d'élèves impliqués

La transversalité du projet : disciplines concernées, outils mobilisés

Impact et audience des fake news : quantité produite, consultation de ces fake news, génération de débats et controverses.

5. Responsabiliser les élèves aux enjeux du développement durable

DIAGNOSTIC :

POINTS FAIBLES	POINTS FORTS
Le projet étant encore récent, nous sommes confrontés à la difficulté de sensibiliser efficacement les élèves et, notamment pour cela, à sensibiliser l'ensemble du personnel.	Une équipe transdisciplinaire est déjà en place et formée sur la question. De nombreuses actions sont déjà menées de façon coordonnée tant dans la filière générale et technologique que dans la filière professionnelle, et en collaboration avec le service d'intendance et de cuisine : <ul style="list-style-type: none">• Mise en place d'événements ponctuels de sensibilisation : semaine européenne du développement durable (début juin), journée nationale de lutte contre le gaspillage alimentaire (16 octobre), élection d'« éco-délégués » ;• Un potager et un hôtel à insectes ont été mis en place par la SEP. Le potager est également utilisé en MPS ;• Projet d'une grainothèque ;• Dispositif de lutte contre le gaspillage alimentaire : tri sélectif et pesée au self, sensibilisation avec interventions d'associations...• Dispositif de sensibilisation au tri sélectif : installation de poubelles spécifiques dans les salles...• Actions sur la mobilité durable ; L'équipe développe des partenariats avec des acteurs extérieurs : associations (Zero Waste...), universités (UPEM, École des Ponts, Fablab...)

OBJECTIF :

Développer les connaissances théoriques des élèves sur le développement durable et les mettre en situation d'être des acteurs responsables.

Obtenir la labellisation E3D pour le lycée en impliquant l'ensemble de la communauté scolaire.

ACTIONS ENVISAGÉES :

Poursuite des différents dispositifs déjà mis en route cette année.

- Élaboration d'un perchoir à oiseaux (BirdLab) avec investissement en cours de sciences (observation des différentes espèces qui viennent manger).
- Préparer des affiches pour mettre en évidence le tri dans chacune des salles, à afficher sur le mur et sur les poubelles (pour éviter que celles-ci soient jetées).

- Développer l'information donnée aux élèves et aux collègues dès la rentrée scolaire afin de sensibiliser tout le monde au tri des matières recyclables, dans toutes les salles (salles de cours, des profs, bureaux et réfectoire).
- Effectuer une pesée des déchets alimentaires du réfectoire en présence des élèves engagés dans l'action et réinvestir les chiffres dans les matières scientifiques.

INDICATEURS DE SUIVI :

- Comparer régulièrement le contenu des deux poubelles pour suivre l'efficacité du recyclage.
- Effectuer une pesée des déchets alimentaires à deux périodes espacées de l'année et comparer les chiffres.

III Former et enrichir la culture de tous les élèves

Accroître le rayonnement des sections européennes et encourager les partenariats et les appariements avec les pays parlant les langues enseignées

Enrichir les partenariats autour de parcours d'action culturelle et scientifique

Développer la lecture

2 actions complémentaires autour de la lecture

DIAGNOSTIC :

POINTS FAIBLES	POINTS FORTS
- Difficulté de lecture, manque de vocabulaire	- Elèves investis dans les activités culturelles
- absence d'expérience théâtrale (indispensable dans le cadre des programmes de français de 1ère)	- goût pour la littérature jeunesse - bonne capacité à débattre autour de textes littéraires et des représentations théâtrales proposées par le lycée. - bonne capacité d'analyse de l'image

OBJECTIF : Développer des compétences en lecture et renforcer ou donner le goût de la lecture, du théâtre et de la culture classique

ACTIONS ENVISAGEES

- Partenariat avec la médiathèque du Ru de Nesles de Champs. Des médiathécaires de la ville interviennent dans deux ou trois classes pour présenter des romans de littérature jeunesse. Chaque élève lit au moins un ouvrage et restitue sa critique.
- Des sorties autour de la lecture au salon du livre Porte de Versailles
- Participation au concours du prix littéraire Folio

INDICATEURS DE SUIVI :

- Emprunt d'ouvrages au réseau des Médiathèques
- Nombre d'élèves intéressés par les sorties
- Nombre d'élèves ayant lu les livres proposés.

- Développer la culture littéraire et artistique par le cinéma

DIAGNOSTIC :

POINTS FAIBLES	POINTS FORTS
Nos élèves ont une culture cinématographique relativement restreinte.	Les professeurs du lycée et du lycée professionnel sont engagés dans l'approche culturelle par le cinéma et le théâtre depuis longtemps et ont acquis une solide formation.

OBJECTIF : DEVELOPPER LA CULTURE CINEMATOGRAPHIQUE et comprendre des films plus exigeants que ceux qu'ils sont habitués à voir.

2 dispositifs autour de la culture cinématographique sont développés :

1. LYCEENS ET APPRENTIS AU CINEMA

7 classes sont engagées soit environ 175 élèves de bacPro, 2nde générale, 1ères littéraires

INDICATEURS DE SUIVI : Choix de films par les élèves dans le cadre de TPE, d'exposés, maîtrise du vocabulaire technique d'analyse filmique

2. LA CULTURE CINEMATOGRAPHIQUE ESPAGNOLE EN SECTION EUROPEENNE

DIAGNOSTIC :

POINTS FAIBLES	POINTS FORTS
<ul style="list-style-type: none">- Connaissance du continent sud-américain :<ul style="list-style-type: none">• perception géographique• réalités sociétales• productions artistiques• diversité linguistique- déconstruire des points de vue stéréotypés et misérabilistes sur ce continent- capacité à penser à propos de réalités lointaines- développer chez les élèves des pratiques culturelles près de chez eux	<ul style="list-style-type: none">- attrait pour le cinéma- partenariat avec un cinéma près de l'établissement / facilité d'accès- coût faible : 4,50 € / élève pour 3 classes

OBJECTIFS : agir sur les points faibles en privilégiant les élèves de la future section euro et les élèves « littéraires »

ACTIONS ENVISAGEES : Programmation de 4 films sur l'année scolaire avec travail pédagogique pluridisciplinaire sur ces films.

INDICATEURS DE SUIVI : engagement dans le travail pédagogique, les productions

- Promouvoir les « Langues et Cultures de l'Antiquité » : latin, grec ancien

DIAGNOSTIC :

POINTS FAIBLES	POINTS FORTS
<p>-Élèves qui n'osent pas s'inscrire en raison de représentations erronées de la discipline (charge de travail, difficultés pour apprendre une langue qui n'est plus parlée) ;</p> <p>-Les élèves des sections littéraires sont peu nombreux dans le lycée. Par conséquent, le nombre d'élèves issus de série L reste faible ;</p> <p>-Les sorties culturelles en relation avec le cours peuvent être développées, mais le temps manque souvent.</p>	<p>-Politique d'établissement qui encourage l'étude des langues anciennes :</p> <p>> Accueil de grands débutants dans les deux langues chaque année (avec un très bon taux de réussite au bac) ;</p> <p>> possibilité d'étudier le latin <u>et</u> le grec ancien, ou de suivre LV3-italien et latin, ou une section euro et latin / grec ancien ;</p> <p>- Effectifs en progression à l'entrée en 2^{de}, en particulier en grec ancien ;</p> <p>- La réunion des séries ES, S et L dans un même cours (confrontation de points de vue intéressante et enrichissante : le cadre du groupe classe classique par série n'existe pas dans les cours de latin et de grec ancien) ;</p> <p>-Voyage proposé une fois dans la scolarité au lycée (Italie ou Grèce)</p> <p>- Présence aux inscriptions de 2^{de} pour informer et encourager les élèves à s'inscrire</p>

OBJECTIF :

- Renforcer la maîtrise de la langue par l'étude des langues anciennes (enrichissement du lexique en particulier) ;
- Éclairer les textes lus en français (2^{de} et 1^{re}, optique préparation ÉAF) et en philosophie (Terminale) par la lecture et la traduction de textes de l'Antiquité ;
- Enrichir la culture générale (Histoire, géographie, EMC, histoire des sciences, etc.) ;
- Mieux comprendre le monde méditerranéen et ses enjeux ;
- Encourager les élèves dans des parcours littéraires sans réduire l'étude des LCA à ces seuls parcours.

ACTIONS ENVISAGÉES :

- Développement de la liaison entre le lycée et les collèges de secteur (quatre collèges) ;
- Développement de la commission de bassin pour les langues anciennes (lycées et collèges) ;
- Ouvrir l'accès aux cours de LCA aux élèves qui ne suivent un parcours « général » : envisager des possibilités de suivi avec les parcours technologiques (et professionnels dans la mesure où le lycée est polyvalent).
- Renforcer les sorties hors des cours (théâtre, cinéma, opéra, etc.) en lien avec les programmes.
- Voyage en 2019-2020 (les élèves qui entrent en Terminale en 2018-2019 sont partis en Grèce en 2016-2017).

INDICATEURS DE SUIVI :

- Nombre d'élèves qui poursuivent jusqu'au bac ;
- Résultats au baccalauréat ;
- Taux d'élèves qui poursuivent ou commencent une langue ancienne au lycée.

-Développer une approche réflexive et critique

Action 1 : lutte contre les discriminations

DIAGNOSTIC :

POINTS FAIBLES	POINTS FORTS
La peur de l'autre, différent de soi qui induit des	Des partenariats bien établis :

comportements de rejet, d'intolérance voire de violence.	avec une institution étatique : JADE (les Jeunes Ambassadeurs des Droits et de l'Égalité), avec l'association Amnesty International
--	---

OBJECTIF : Lutter contre toutes les formes de discrimination (racisme, antisémitisme, islamophobie, homophobie, xénophobie, handicap, sexisme...)

Donner une approche juridique de la notion de discrimination et étude de cas concrets en Enseignement moral et civique. En lien avec la vie scolaire.

ACTIONS ENVISAGEES : Poursuivre les interventions, à raison de deux heures par classe de seconde, la 1^{ère} pendant la semaine u bac blanc, la 2^{nde} en avril/mai.

INDICATEURS DE SUIVI : Evolution du nombre d'incidents autour de ces thèmes

Action 2 : focus sur les formes de racisme

DIAGNOSTIC :

POINTS FAIBLES	POINTS FORTS
	<p>Problématiques abordées en cours (histoire-géographie, EMC, français, langues...) tout au long de l'année et prolongées avec un partenaire extérieur.</p> <p>Approfondissement d'actions menées en classe de seconde.</p> <p>Sensibiliser les élèves à la construction de processus conscients et inconscients.</p>

OBJECTIF : Déconstruire les préjugés racistes et antisémites

ACTIONS ENVISAGEES :

Partenariat et participation aux ateliers proposés par le Mémorial de la Shoah sur cette thématique (pour les classes de première ES)

INDICATEURS DE SUIVI : nombre des incidents rencontrés autour de ces thèmes

- Développer l'Association sportive et la culture du sport, source de bien-être

IV – Au cœur de la scolarité, le projet de la vie scolaire

A la lumière des circulaires d'octobre 1982 (« Placer l'adolescent dans les meilleures conditions individuelles et collective et d'épanouissement personnel... »), juin 2003 relatives aux missions des conseillers d'éducation et des assistants d'éducation, juin 2011 sur les nouvelles procédures disciplinaires (« Responsabiliser les élèves »), de la loi d'orientation de 1989, il convient de définir clairement les objectifs du service Vie scolaire, dans la dynamique du projet d'établissement. Au fil des mois, l'équipe Vie scolaire devra s'appuyer sur son projet de service qui s'y profilera pour déterminer en détail les procédures d'actions. Il paraît donc important de faire valoir trois axes, au regard des constats :

1 - Placer chaque élève en situation de réussite

Constats/Analyses	Actions	Objectifs	Partenaires	Evaluations
<ul style="list-style-type: none"> *Prise en charge des nouveaux élèves, *Le rapport à la règle, *Difficultés de suivi des retards et de l'absentéisme, *Notion de décrochage scolaire méconnue, 	<ul style="list-style-type: none"> *Se présenter officiellement aux nouveaux élèves, *Expliquer ses missions et la prédominance du règlement intérieur sur les manquements aux obligations des élèves, *Utiliser tous les moyens existants pour réduire l'absentéisme, *Sensibiliser les Assed au repérage des élèves décrocheurs, *Mieux prendre en charge les élèves exclus de cours, *Impliquer les agents du service Vie scolaire dans l'aide personnalisée, du tutorat ou PPRE, *Développer le tutorat/accompagnement adulte/élève 	<ul style="list-style-type: none"> *Donner l'exemple et créer une relation de confiance en instituant une communication courtoise et faire adopter une attitude respectueuse de l'élève envers autrui, *Assurer l'obligation scolaire, *Prévenir le décrochage, *Faire le lien entre le travail de l'élève en classe et sa vie scolaire (hors cours) pour qu'il comprenne que sa réussite concerne les enseignants et le personnel de Vie scolaire, *Impliquer les Assed dans l'accompagnement et le projet personnel de l'élève, *Réduire le nombre d'exclusion de cours, 	<p>CPE, Assed, enseignants, documentalistes, COP, infirmier, assistant social, proviseurs.</p>	<p>Calculs :</p> <ul style="list-style-type: none"> *Evolution du taux d'absentéisme, *Evolution de la régularisation des absences, *Evolution du nombre d'exclusions de cours, *Evolution du nombre de démissions sur l'année, *Fréquence de gestion de conflits, *Réactions des parents.

2 - Climat scolaire : favoriser l'accès à l'autonomie, devenir un citoyen responsable

Constats/Analyses	Actions	Objectifs	Partenaires	Evaluations
<ul style="list-style-type: none"> *Difficulté d'assurer une formation des délégués, *Manque d'intérêt des élèves pour les actions menées par les instances qui les accueillent, *Le lycée simple lieu d'études rempli de contraintes, *Reconnaissance du travail et du comportement. 	<ul style="list-style-type: none"> *Former à la participation active à la vie démocratique du lycée, *Etablir un programme de formation des représentants des élèves, *Organiser de façon efficace la surveillance des élèves et assurer la sécurité et le bien-être de chacun, *Accompagner les élèves dans les actions d'animation culturelles, sportives ou humanitaires, *Dynamiser les instances des élèves et initier des actions, *Mener davantage d'actions de prévention, *Mettre en valeur symboliquement le comportement et le travail des élèves (affichage, remise de récompenses, « les héros du mois »). 	<ul style="list-style-type: none"> *Le lycée lieu de vie, de rencontres et d'épanouissement, *Créer un sentiment d'appartenance, *S'approprier les lieux, *Développer un esprit responsable, solidaire et citoyen, *Eduquer à l'ouverture sur autrui, et le vivre-ensemble, *Eduquer à la santé, *Valoriser l'élève et améliorer l'image de soi. 	<p>Tous les personnels, les parents, des intervenants extérieurs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Enquêtes de satisfaction, *Participation active des élèves aux instances, *Baisse des incivilités, *Baisse des punitions et des sanctions, *Nombre de participants à des actions mises en place, *Demande par les élèves de les renouveler.

3 - Fédérer la communauté scolaire : la Vie scolaire, interface entre les élèves et la communauté éducative				
Constats/Analyses	Actions	Objectifs	Partenaires	Evaluations
*La position du personnel Vie scolaire vis-à-vis des autres personnels, *Méconnaissance de l'établissement et de son fonctionnement, *Manque d'appropriation des modes et outils de communication, *Encadrement des élèves dans leurs instances de démocratie insuffisant, *Désintérêt pour l'organisation du service et pour les actions d'animation.	*Etablir un projet de service avec l'ensemble de l'équipe Vie scolaire, *Former l'Assed aux statuts de l'élève, *Editer un livret d'accueil-memento de l'Assed et s'appuyer régulièrement dessus pour être efficace, *Participer au bon fonctionnement des instances de décision des élèves, *Adapter les missions aux savoir-faire de chacun et développer la motivation de chacun.	*Asseoir la légitimité du service et le bien-fondé de ses actions, être visible, *Assurer la cohérence dans le suivi des élèves, *Agir en cohésion et avec rigueur pour plus d'efficacité, *Mobiliser le personnel Vie scolaire à sa mission éducative, *Développer « l'esprit maison », l'appartenance à une équipe et la solidarité, *Travailler dans une atmosphère apaisée, *Responsabilisation conjointe adultes-élèves.	CPE, Assed, enseignants, proviseurs.	*Assiduité et ponctualité du personnel Vie scolaire, *Intérêt porté aux missions, *Motivation, *Qualité des relations agents Vie scolaire/élèves *Qualité d'intégration, *Légitimité reconnue, *Fréquence des moments de convivialité, *Entretiens individuels.

V- Fédérer la communauté scolaire.

1 – Partager les objectifs d'une politique commune d'établissement

Accueillir les nouveaux collègues en début d'année et pendant l'année en leur permettant une intégration rapide dans l'équipe et la culture de l'établissement

Accompagner les collègues dans leur pratique et leur quotidien au lycée

Utiliser l'espace du conseil pédagogique pour impliquer davantage les enseignants

Fédérer la communauté scolaire autour d'enjeux sociétaux à forte valeur (développement durable, lutte contre les discriminations, pour l'égalité filles garçons etc)

2 – Favoriser les actions de solidarité et de soutien

3 – Développer les espaces d'information, de communication, d'échanges en favorisant le

bien-vivre ensemble